

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №_____ От «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» _____/Е.А. Пронюшкина/ «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» _____/А.Ю. Морозов/ «____» августа 20__ г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Добро пожаловать в немецкий»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани
Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 4 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком
использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Первые шаги», М. Просвещение, 2012г., дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Цели обучения немецкому языку в 4 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнение анкет
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фи

Основное содержание

1. Летние каникулы – 7 часов

Разучивание стихотворений и песен по теме. Пантомима. Составление рассказа о лете и летних играх. Составление диалогов по образцу. Грамматические игры на спряжение глаголов schauen, baden, essen.

2. Снова школа. - 4 часа

Страноведческий материал о начале учебного года в Германии. Разучивание песни «Guten Tag». Разучивание стихотворения «Die Ferien». Составление диалога по аналогии. Лексико-грамматические игры. Работа в группах: изготовление Zuckertüte.

3. На дворе осень-5 часов.

Разучивание песни «Der Herbstlied». Составление рассказа об осени. Праздник урожая в Германии. Лексико-грамматические игры.

4. Дни недели. Свободное время -5 часов.

Разучивание рифмовки «Welcher Wochentag ist heute?». Разучивание песни «Am Montag». Прямой и обратный порядок слов в предложении. Составление мини-диалогов по образцу. Рассказ о занятиях по дням вне школы. Пантомима. Лексико-грамматические игры. Защита проектов: «Семь дней недели».

5. Школьные принадлежности-5 часов.

Игры «Rate mal!» и «Prahlsch». Спряжение глагола haben. Употребление неопределённого артикля после глагола haben в Akk. Употребление отрицания kein в Akk. Игра «Weesen?» Лексико-грамматические игры. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских открыток.

6. Зимние праздники в Германии – 6 часов.

Рождество. Новый год. Традиции. Nikolaustag. Рождественская еда. Оформление изготовления поздравительных открыток.

7. А что приносит нам зима. Зимние забавы.-8 часов.

Разучивание песен « Winterlied», « Es war eine Mutter», «Ich gehe mit meiner Laterne», разучивание стихотворений « Du liebe Zeit». «Der erste Schnee». Составление рассказа-загадки о временах года. Защита творческих работ: оформление поздравительных открыток.

8. Важные вопросы Где? Куда? Откуда?-6 часов.

Разыгрывание сценки «Wer miaut?». Составление диалогов по аналогии. Разыгрывание сценки «Der Schneemann und Annett». Лексико-грамматические игры.

9. Женский день 8 марта- 3 часа.

Разучивание песен и стихотворений. Оформление, написание и изготовление поздравительной открытки. Ролевые игры.

10. Играем в театр. Бременские музыканты-4 часа.

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Бременские музыканты».

11. Мы учимся общаться - 5 часов.

Составление диалогов по аналогии. Фразы согласия и несогласия. Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute vor?». Лексико-грамматические игры.

12. Весна наступила. Пасха в Германии- 3 часа.

Разучивание песни «Die Vogel sind schon da». Просмотр учебного фильма о праздновании Пасхи в Германии. Работа в группах. Защита творческих работ: изготовление немецких пасхальных символов. Лексико-грамматические игры.

13. День рождения – 3 часа.

Разучивание стихотворений и песен. Оформление и написание поздравительной открытки. В магазине. Выбор подарка. Составление диалога. Неопределённый артикль в Akk.

14. Сказка «Красна я шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.-5 часов.

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Летние каникулы.	7	1.5	5.5		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в третьем классе. Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Der Sommer».		0,5	0,5	01.09 - 09.09	
1.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Лексические игры. Спряжение глаголов baden,schaukeln		0,5	0.5	01.09 - 09.09	
1.3	Описание картинки «В парке». Пантомима. Лексико-грамматические игры.		-	1	11.09 - 16.09	
1.4	Работа в группах: защита творческих работ «Лето». Аудирование с извлечением информации.		-	1	11.09 - 16.09	
1.5	Выразительное чтение диалогов. Составление диалога по аналогии. Спряжение сильных глаголов.		-	1	18.09 - 23.09	
1.6	Защита творческих работ: «Моё лето». Чтение с общим охватом содержания.		-	1	18.09 - 23.09	
1.7	Закрепление лексико-грамматического материала. Словосложение.		0.5	0.5	25.09 -	

					30.09	
2	Снова школа.	4	1	3		
2.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Die Ferien sind vorbei». Словообразование. Чтение с общим охватом содержания.		0,5	0,5	25.09 - 30.09	
2.2	Страноведческий материал о начале учебного года в Германии в сравнении с Россией. Первый праздник первоклассников в Германии. Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации с.33.		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
2.3	Конкурс чтецов. Творческая работа: изготовление Zuckertüte		-	1	02.10 - 07.10	
2.4	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	09.10 - 14.10	
3	На дворе осень.	6	1.5	4.5		
3.1	Введение новой лексики по теме. Разучивание песни «Der Herbstlied». Страноведческий материал: праздник урожая в Германии		0,5	0,5	09.10 - 14.10	
3.2	Активизация и расширение лексики. Описание осени по картинке. Аудирование с извлечением информации.		0,5	0,5	16.10 - 21.10	
3.3	Лексические игры по теме. Безличное местоимение- es-. Спряжение сильных глаголов.		0,5	0,5	16.10 - 21.10	
3.4	Защита творческих работ «Осень пришла». Лексико-грамматические игры.		-	1	23.10 - 27.10	
3.5	Повторение пройденного материала. Аудирование с извлечением информации Лексико-грамматические игры.		-	1	23.10 - 27.10	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем. м/ф.					
	II четверть					
4	Дни недели. Свободное время.	5	1	4		
4.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Welcher Wochentag ist heute?». Образование порядковых числительных.		0,5	0,5	07.11 - 11.11	
4.2	Активизация и расширение лексики по теме. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Составление мини-диалогов по образцу. Игра «Который по счёту?».		0,5	0,5	07.11 - 11.11	
4.3	Аудирование с визуальной опорой (с.52) Интервью о свободном времени Лексико-грамматические игры.		-	1	13.11 - 18.11	
4.4	Рассказ о занятиях вне школы по дням.		-	1	13.11	

	Разучивание песни «Am Montag». Пантомима. Грамматические игры на построение предложений.				- 18.11	
4.5	Защита проектов «Семь дней недели» (работа в группах). Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	20.11 - 25.11	
5	Школьные принадлежности.	5	2	3		
5.1	Введение новой лексики. Спряжение глагола haben. Неопределённый артикль в Nom. и Akk.		0,5	0,5	20.11 - 25.11	
5.2	Активизация и расширение лексики по теме. Спряжение глагола haben. Построение вопросительного предложения без вопросительного слова. Игра «Rate mal!»		0,5	0,5	27.11 - 02.12	
5.3	В магазине канцтоваров. Введение речевых предложений. Глагол brauchen. Составление диалогов по аналогии. Отрицание kein.		0,5	0,5	27.11 - 02.12	
5.4	Игры «Prahlhans», «Wessen?». Аудирование с извлечением информации. Притяжательные местоимения.		0,5	0,5	04.12 - 09.12	
5.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	04.12 - 09.12	
6	Зимние праздники в Германии.	6	0,5	5,5		
6.1	Страноведческий материал: Рождество в Германии. Традиции, атрибуты. Разучивание рождественских стихотворений и песен.		-	1	11.12 - 16.12	
6.2	Рождественская еда в Германии. Чтение с полным охватом содержания. Разучивание песни «In der Bäckerei»		-	1	11.12 - 16.12	
6.3	Оформление поздравительных открыток к Рождеству и Новому году. Разучивание рождественских стихотворений и песен.		0,5	0,5	18.12 - 23.12	
6.4	Защита творческих работ: изготовление праздничных открыток. Конкурс на лучшего чтеца новогодних стихотворений.		-	1	18.12 - 23.12	
6.5	Закрепление пройденного материала. Рождественские сказки.		-	1	25.12 - 29.12	
6.6	Лексико-грамматические игры. Рождественские сказки. Разыгрывание сценок.		-	1	25.12 - 29.12	
	Каникулы.					
	III четверть					
7	Зимние забавы.	8	1,5	6,5		
7.1	Введение новой лексики. Разучивание рифмовок о зиме. Аудирование с визуальной опорой. Выразительное чтение диалога с.89. Мини-диалоги.		0,5	0,5	09.01 - 13.01	

7.2	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни « Winterlied». разучивание стихотворения «Der erste Schnee». Прямой и обратный порядок слов в предложении.		0,5	0,5	09.01 - 13.01	
7.3	Аудирование с опорой на текст с.95 Грамматические игры на нахождение смысловой ошибки. Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях.		-	1	15.01 - 20.01	
7.4	Разучивание стихотворения « Du liebe Zeit». Разучивание песни « Es war eine Mutter». Лексико-грамматические игры.		-	1	15.01 - 20.01	
7.5	Чтение с извлечением информации и лексическим заданием. Особые случаи спряжения глаголов –godeln-. Схема рассказа о зиме и зимних забавах.		0.5	0.5	22.01 - 27.01	
7.6	Рассказ-цепочка о зиме .Аудирование с извлечением информации с.104. Интервью о временах года.		-	1	22.01 - 27.01	
7.7	Составление рассказа-загадки о времени года. Разучивание песни «Ich gehe mit meiner Laterne». Образование мн.числа им.существительных.		-	1	29.01 - 03.02	
7.8	Конкурс на лучшее прочтение стихотворения о зиме.Лексико-грамматические игры. Закрепление пройденного материала.		-	1	05.02 - 10.02	
8	Важные вопросы Где? Куда? Откуда?	6	1	5		
8.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Gärten, Häuser...» Выразительное чтение по ролям и разыгрывание сценки «Wer miaut?». Употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?		0.5	0.5	05.02 - 10.02	
8.2	Активизация и расширение лексики. Чтение диалога «Kommst du mit?» с извлечением грамматической информации. Составление диалогов по образцу. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?		-	1	12.02 - 17.02	
8.3	Выразительное чтение I части сценки «Der Schneemann und Annett». Словосложение. Употребление определённого артикля в Dativ в зависимости от вопросов wo? woher?		0.5	0.5	12.02 - 17.02	
8.4	Разыгрывание I части сценки. Выразительное чтение II части сценки. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?		-	1	19.02 - 24.02	
8.5	Составление диалога по ключевым словам. Грамматические игры на		-	1	19.02 -	

	употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?				24.02	
8.6	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	26.02 - 02.03	
9	Поздравляем с Женским днём 8 марта.	3	0.5	2.5		
9.1	Разучивание песни «So lieb wie meine Mutter». введение новой лексики: gratulieren + Dat.+zu+Dat., wünschen wem? + Dat. Употребление новой лексики в речи.		0.5	0.5	26.02 - 02.03	
9.2	Оформление и написание текста поздравительной открытки к 8 марта. Грамматические игры.		-	1	04.03 - 09.03	
9.3	Работа в группах: изготовление поздравительной открытки к 8 марта. Ролевые игры. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	04.03 - 09.03	
10	Играем в театр. Бременские музыканты.	4	1	3		
9.1	Выразительное чтение 1 части сказки «Бременские музыканты». Расширение лексики из текста. Разучивание песни «Ich gehe in die große Stadt».		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
9.2	Выразительное чтение 2 части сказки «Бременские музыканты». Разыгрывание первой сценки. Расширение лексики из текста.		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
9.3	Разыгрывание сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	18.03 - 22.03	
9.4	Просмотр м/ф «Бременские музыканты» на нем. языке. Лексико-грамматические игры.		-	1	18.03 - 22.03	
	Каникулы Ролевые игры. Лексико-грамматические игры.					
	IV четверть					
10	Мы учимся общаться	5	1.5	3.5		
10.1	Введение речевых клише. Введение новой лексики. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?(повторение)		0.5	0.5	01.04 - 06.02	
10.2	Активизация речевых фраз по теме. Фразы согласия и несогласия. Составление диалогов по аналогии.		0.5	0.5	01.04 - 06.02	
10.3	Выразительное чтение диалога «Wollen wir zusammen...». Побудительные предложения. Употребление лексики в речевых ситуациях.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
10.4	Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute		-	1	08.04 -	

	vor?»). Лексико-грамматические игры				13.04	
10.5	Интервью. Аудирование с извлечением информации. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	15.04 - 20.04	
10	Весна наступила. Пасха в Германии и России.	3	1	2		
10.1	Страноведческий материал:весенние праздники в Германии. Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием «Der Frühling ist da». Разучивание песни « Das Jahr».		0.5	0.5	15.04 - 20.04	
10.2	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Die Vögel sind schon da». Чтение с извлечением информации « Ostern». Сравнение празднования Пасхи в Германии и России: атрибуты, традиции.		0,5	0,5	22.04 - 27.04	
10.3	Работа в группах: изготовление немецких символов, поздравительных открыток. Закрепление пройденного материала.		-	1	22.04 - 27.04	
11.	День рождения.	3	1	2		
11.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Zum Geburtstag». Составление диалогов по образцу.		0.5	0.5	29.04 - 04.05	
11.2	Активизация и расширение лексики. Оформление приглашения. Аудирование с визуальной опорой с.86.		-	1	29.04 - 04.05	
11.3	В магазине: выбор подарка. Приём гостей. Составление диалогов по аналогии с.90. Неопределённый артикль в Акк. Закрепление пройденного материала.		0.5	0.5	06.05 - 11.05	
12.	Сказка «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.	5	1	4	06.05 - 11.05	
12.1	Выразительное чтение по ролям 1 сценки. Введение новой лексики из текста, фонетическая отработка.		0,5	0,5	13.05 - 18.05	
12.2	Выразительное чтение по ролям 2 сценки. Разыгрывание 1 сценки. Повелительное наклонение глаголов.		0.5	0.5	13.05 - 18.05	
11.3	Выразительное чтение по ролям 3сценки. Расширение лексики из текста. Разыгрывание 2 сценки. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	20.05 - 25.05	
11.4	Выразительное чтение по ролям 4 сценки. Лексико-грамматические игры. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	20.05 - 25.05	
11.5	Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	27.05 - 31.05	

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. -п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com

